

**Анализ
работы с одарёнными учащимися МКОУ «Предивинская СОШ»
за 2012-2013 учебный год**

*«Ученик – это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь»
К.Д.Ушинский*

В свете Концепции модернизации образования в современных условиях остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми, как в системе основного, так и дополнительного образования. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, развить их таланты и умения.

На протяжении ряда лет в школе продолжается реализация программы работы с одарёнными детьми «Новая формация». **Цель программы:** создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации учащихся как центральной задачи личностного развития.

Задачи программы:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

5. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Золотое руно», Человек и природа» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- Предпрофильное обучение в 9 классах.
- Индивидуальную работу (консультации).
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры.
- Развитие проектных методов.
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам. В школьных кружках и факультативах всего занято **x** % учащихся. Организованы индивидуальные занятия по математике, на которых дается усложненный материал по предмету, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях и конкурсах:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат
1.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	63	2 призёра: Беляева А. (русский язык) и Иванова Лилия (биология)
2.	Конкурс «Лучше всех на свете мамочка моя!» Номинации «Лучшее письмо маме», «Притча о маме», «Презентация о маме»	7	Участие
3.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	96	3 призёра на районном уровне
4.	Краевой конкурс на знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»	4	2 призёра (муниципальный уровень), 2 участника краевого этапа

5.	Муниципальный конкурс сочинений «Я знаю и люблю мой посёлок», «Если бы я был Главой нашего посёлка...».	3	Участие
6.	Краевая дистанционная школа «Юный исследователь»	6	2 сертификата об окончании школы «ЮИ»
7.	Конкурс «КИТ»	27	1 призёр на районном уровне
8.	Игра-конкурс по естествознанию «Гелиантус»	15	3 призёра на районном уровне
9.	Игровой конкурс «Золотое руно»	32	1 победитель на республиканском уровне, 8 призёров на районном уровне
10.	Районная НПК «Я познаю мир»	1	участие
11.	Районный конкурс познавательных проектов	1	участие
12.	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»	1	участие
13.	Школьная этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	7	1 победитель, 2 призёра
14.	Муниципальный этап НПК «Первые шаги в науку»	5	2 победителя
15.	Дистанционный этап краевого форума «Молодёжь и наука»	4	1 призёр
16.	Краевой форум «Молодежь и наука» (очный этап)	1	участие
17.	Конкурс исследовательских работ и проектов «Альма-матер исследователя» дистанционной школы «Юный исследователь»	1	1 победитель
18.	Муниципальный этап краевого конкурса «Мой край - мое дело» (номинация «Школьная газета»)	15	2 место
19.	Краевой конкурс «Мой край - мое дело» (номинация «Медиапроекты»)	2	2 место
20.	Иванова		
21.	Викторине, посвященная 200-летию Бородинского сражения	5	2 место

15 февраля прошла школьная научно-практическая конференция, на которой было представлено 7 исследовательских работ. Конференция работала в секциях социально-гуманитарного и естественно-научного направлений.

Цели и задачи конференции:

- развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к учебно-исследовательской деятельности;
- выявление способных и одаренных учащихся в различных отраслях знаний, оказание им поддержки;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы учителя по организации учебной и поисково-исследовательской деятельности;
- совершенствование работы с учащимися по профессиональной ориентации.

Работе конференции предшествовала большая исследовательская деятельность школьников и их руководителей - учителей нашего образовательного учреждения.

Наименование мероприятий	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Участники (Ф.И., класс)	Призёры (Ф.И., класс, место)	Участники (Ф.И., класс)	Призёры (Ф.И., класс, место)	Участники (Ф.И., класс)	Призёры (Ф.И., класс, место)
Районный конкурс познавательных проектов	3 класс Порвин Максим					
Районная НПК «Я познаю мир»	4 класс Ермолина Анастасия					
Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	5 класс Гришин Игорь	5 класс Гришин Игорь	5 класс Гришин Игорь			
РНПК «Первые шаги в науку»	9 класс Беляева Анна Гаврилова Анастасия Машковская Татьяна 10 класс Иванова Лилия Козлова Мария	9 класс Беляева Анна Гаврилова Анастасия Машковская Татьяна 10 класс Иванова Лилия Козлова Мария	Дистанционный этап: 5 класс Гришин Игорь 9 класс Беляева Анна Гаврилова Анастасия Машковская Татьяна 10 класс Иванова Лилия Козлова Мария	Очный этап: 5 класс Гришин Игорь 9 класс Беляева Анна Машковская Татьяна 10 класс Иванова Лилия Козлова Мария	Дистанционный этап: 9 класс Беляева Анна Машковская Татьяна 10 класс Иванова Лилия Козлова Мария	Очный этап 9 класс Машковская Татьяна

Выводы:

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по химии, физической культуре, технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся;
 - деятельность НОУ «Эрудит».

2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
4. Активизировать работу молодых педагогов с одарёнными детьми.
5. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам.
6. Повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу МО.

Отв. за работу с одарёнными детьми: Ермолина Е.В.