

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Предивинская средняя общеобразовательная школа»

Протокол

07.11.14

№2

заседание временной проблемной группы
учителей начальных классов

Присутствовали — 6 человека (Стручинская М.Н., Герасимова Г.А., Дмитриева Т.Б., Харинина Е.В., Зайченко Л.А., Худякова В.А.)

Приглашенные — Харчук А.В. зам директора по УВР

Повестка дня: Программы внеурочной деятельности младшего школьника в условиях внедрения ФГОС

Слушали по вопросу "Программы внеурочной деятельности младшего школьника в условиях внедрения ФГОС" Стручинскую М.Н. учителя 1 класса, Дмитриеву Т.Б. учителя 2 класса, Харинину Е.В. учителя 3 класса и Герасимову Г.А. учителя 4 класса.

Стручинская М.Н.: При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Однако следует помнить о том, что дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Согласно ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательного учреждения.

Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373").

В условиях введения ФГОС образовательная программа общеобразовательного учреждения состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Реализация основной образовательной программы общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В 1 классе программа внеурочной деятельности представлена 2 кружками: "Мир геометрии" направление: научно-познавательное и "Рисуем-мастерим" направление: художественно-эстетическое

Программа курса «Мир геометрии» разработана на основе УМК по математике системы РО Л.В. Занкова в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 года и призвана расширить и углубить знания учащихся по математике.

Изучение геометрического материала в начальной школе играет огромную роль: с одной стороны, он помогает систематизировать и обобщить чувственный опыт ребенка, связанный с восприятием предметов разной формы, а с другой — готовит учащихся к систематическому изучению курса геометрии. Кроме того, он развивает умения рассуждать, классифицировать объекты, строить умозаключения, что способствует общему развитию личности ребенка и помогает в изучении математики и других школьных предметов.

Цель курса — расширение и углубление геометрических представлений младших школьников.

Задачи:

- формировать умение видеть геометрические фигуры в окружающей жизни;
- развивать пространственное воображение при совместном изучении элементов планиметрии и стереометрии;
- учить изображать простые геометрические формы;
- развивать навыки учебной деятельности, выявлять и развивать математические способности детей;
- воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

- развивать волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и другим суждениям.

Геометрические понятия у детей вырабатываются и формируются с опорой на их практический опыт, который как один из источников знаний должен быть многократным и многообразным. Опыт приобретается в процессе работы с разными материалами и инструментами.

Большое значение в развитии геометрических знаний принадлежит логическому мышлению. Выполняя задания, учащиеся учатся анализировать результаты наблюдений, устанавливать аналогии, делать обобщения и выводы, обосновывать их. На развитие логического мышления, а также пространственного воображения направлены задания, имеющие несколько вариантов решения, задания на конструирование, задания поискового характера.

Основная форма выполнения заданий — самостоятельная работа обучающихся. Предусмотрена также коллективная работа: обсуждение найденных самостоятельно решений, совместное исследование проблемы.

Программа курса «Рисуем-мастерим» разработана на основе авторской программы Т.Н. Просняковой и представляет собой интегрированный курс изобразительного искусства и технологии. Программа разработана в соответствии с дидактическими принципами системы РО Л.В. Занкова в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 года, в которой значительное внимание уделяется организации внеурочного времени детей.

Цель курса — раскрытие творческого потенциала ребенка средствами изобразительного искусства и художественного труда.

Задачи:

- формировать интерес к изобразительному искусству и прикладному художественному творчеству;
- воспитывать уважение к культуре и традициям своего и других народов;
- развивать воображение, творческое мышление, художественные и конструкторские способности на основе приобретения творческого опыта в области пластических искусств и народных художественных промыслов;
- обучать приемам постановки творческой задачи и познакомить с различными способами ее решения;
- обучать основам художественной деятельности;
- познакомить с основными технологиями обработки материалов.

Особенность данной программы в том, что она объединяет два содержательных направления образования младших школьников: изобразительное искусство и технологию. Значимость изобразительного искусства определяется его нацеленностью на развитие эстетического отношения к действительности, способности видеть прекрасное в искусстве,

природе и повседневной жизни. Кроме того, предмет ИЗО позволяет учащимся осваивать начальные навыки изобразительного мастерства, понимать и использовать различные средства создания художественных образов, законы композиции, сочетаемость цветов и форм. Помимо названного, этот предмет способствует общему развитию ребенка: его духовно-нравственной сфере, универсальным учебным действиям.

Технологическое образование строится на предметно-практической деятельности, которая в школьном младшем возрасте является необходимой составляющей процесса духовно-нравственного и интеллектуального развития. По своей сути технологическое образование школьников — интегрированный процесс, поскольку для создания любой модели требуется привлечение знаний и умений, относящихся к самым разным предметным областям. Особенно много общих составляющих с предметом ИЗО: использование средств художественной выразительности для гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Виды художественной деятельности и культура труда. Содержание этого отдела нацелено на развитие эмоционально-ценностного восприятия учащимися различных видов профессионального и народного декоративно-прикладного искусства России и народов мира (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное творчество). Учащиеся на протяжении всего курса знакомятся с произведениями художников и мастеров, скульпторов и архитекторов. Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как выражение отношения человека к природе и обществу, проследить сходство мотивов, сюжетов и приемов художественной обработки материалов, связь содержания произведений с природными, бытовыми и праздничными событиями

Основы художественной грамоты. Художественные знания, умения и навыки являются важным средством приобщения к художественной культуре. На начальном этапе обучения большое внимание уделено работе с цветом как основным выразительным средством живописи. Дети осваивают особенности работы с гуашью, акварелью, фломастерами, цветными карандашами, а также возможности цвета для передачи своеобразия природы, эмоционального настроения в живописных и декоративных композициях. Знакомство с графическими средствами выразительности происходит при освоении различных видов линий и штрихов, различных способов получения силуэтных изображений. Осваивая виды природных и геометрических форм, дети учатся строить простые и более сложные изображения и композиции на плоскости и в объеме. Большинство элементов художественной грамотности средств выразительности рассматриваются как в аспекте изобразительного искусства, так и применительно к изделиям прикладного творчества.

Технология обработки материалов. В этом разделе предполагается овладение учащимися начальными знаниями и трудовыми умениями

в работе с бумагой, пластилином, текстильными, природными и различными бросовыми материалами (готовые коробочки-упаковки и пр.). Детям предлагаются доступные материалы и инструменты для творчества, а также различные варианты их взаимозаменяемости. Формирование трудового опыта происходит в процессе конструирования, моделирования, создания плоских и объемных изделий, составления декоративных композиций.

Дмитриева Т.Б.: Во внеурочной деятельности "Я буду здоровым" были проведены занятия, чтобы ученик жил активной, интересной жизнью. Проведена беседа по стих-ию "Мойдодыр", даны советы доктора Воды. Дети ознакомлены с докторами "Здоровые зубы", "Свежий воздух", "Здоровая пища". Разучены игры на свежем воздухе в воздухе "Мяч", "Круговые салки", "Поезд", "Попрыгунчики", "Раз, два, три — беги" с целью выполнения санитарно-гигиенических требований и укрепления здоровья уч-ся.

На занятиях проводится гимнастика для глаз, оздоровительные минутки: "Солнышко", "Этюд души". Был проведен психологический тренинг "Сотвори солнце в себе", ряд практических работ при прохождении тем: "Как сохранить улыбку красивой?", "Чтобы зубы были здоровыми", "Рабочие инструменты" человека".

На кружке "Мы и окружающий мир" дети ознакомлены с секретами живой и неживой природы, с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, с правилами обращения с объектами природы. познакомились с темой "Прекрасный мир растений", услышали "О чем шепчут деревья?", побывали "В царстве Берендея", провели конкурс загадок, увидели родную природу в творчестве русских художников. узнали "О секретах природы", и "Мире животных", игры: "Знаешь ли ты животных", "Домашние питомцы", "Эти забавные животные", "Наши пернатые друзья", викторина "Кто в лесу живет, что в лесу растет"

Харина Е.В.: Занятия кружка "Художественное творчество: станем волшебниками" развивают творческие способности ребенка, пробуждают инициативу и самостоятельность, уверенность в себе, умение свободно самовыражаться.

Выполняя различные работы у учащихся развиваются УУД. Уч-ся учатся понимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, находить нужную информацию для выполнения художественно-творческой задачи, использовать различные знаки, символы, учитывать разные мнения, обосновывать свою позицию, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, оказывать необходимую помощь.

На занятиях ребята выполняют различные виды работы, используя разные материалы. Выполняли объемные изделия в стиле оригами "Бабочки", художественные образы из треугольных модулей "Забавные фигурки", выполнили групповую работу из гофрированной бумаги "Букет цветов" на проволоочном каркасе. Было выполнено несколько объемных

работ из резанных нитей "Человечки", "Птички", "Лошадка". Ребята работают с удовольствием, проявляя творческие способности.

Занятия кружка "Я — гражданин России" является важным в нравственном воспитании ребенка. На занятиях формируется представление о малой родине, Отечестве.

В разделе "Я живу в России" — изучили особенности территории нашей страны, разнообразие природы и ее богатство, наши праздники, особенности народов России — расы, религии, язык, разность национальных традиций и обычаев.

В разделе "Без прошлого нет настоящего и будущего" изучили такие темы: "Человек самое необычное существо на Земле", "Связь настоящего с прошлым", "История и предыстория", "Представление о происхождении мира", "Становление человека".

Данные занятия помогают ребятам понимать значения ключевых слов: человек, общество, гражданин и др. У ребят обогащаются знания о родной стране, формируются общечеловеческие ценности, нормы морали, нравственности, расширяется кругозор, занятия помогают в усвоении знаний на уроках "Окружающий мир".

Герасимова Г.А.: Кружок "Всезнайка" носит практический характер, развивает логическое мышление, умение правильно, обоснованно и последовательно рассуждать, находить более удачные пути решения задач, решения уравнений.

Занятия включают изучения числовых множеств: отгадывание одного или несколько чисел, если каждое из них не превышает десяти; отгадывание чисел, используя знаки действия (работа над вычислительными навыками и порядком действий); заполнение и самостоятельное составление волшебных квадратов; перевод числа из одной системы счисления в другую и наоборот.

Разные задачи: решение задач на внимательное прочитывание текста, простые логические задачи, решение задач с конца, решение алгебраическим способом, сравнение арифметических и алгебраических методов решения.

Забавная геометрия: составление фигур с помощью спичек, вычерчивание фигур без отрыва с начала до конца, различные способы изображения объемных тел на плоскости.

Математическое развитие: решение задач разного уровня трудности с использованием всех изученных действий "Задачи-шутки", "Старинные задачи", "Веселые вопросы", "Развлечения и игры", "Математические викторины".

Все что окружает человека, за исключением творений самой природы, создано на протяжении тысячелетий руками человека.

Чтобы украсить свой дом, быт, одежду можно сделать своими руками.

На занятиях кружка "Очумелые ручки", мы сначала знакомимся с историей изделия. Повторяли правила техники безопасности работы с

инструментами (ножницы, иголка, ножик). Выполнили такие работы как: вышивка "крестом" "Утенок", "Роза", "Ветка ели", "гладю" "Узор в полосе растительный орнамент", "Василек". Работая с бумагой оформляли работы: рамочки, плетенные корзинки.

Постановили: признать работу учителей начальной школы по внедрению внеурочной деятельности как хорошей. Создавать условия для дальнейшей творческой деятельности учителей. Активно внедрять внеурочную деятельность в учебно-воспитательный процесс.